

INFLUENCE OF THE MOTIVATIONAL INVOLVEMENT CLIMATES PERCEIVED IN THE ENVIRONMENT OF HILD ATHLETES ON THEIR GOAL ORIENTATIONS.

Autores: Iván Senso-García¹ y David Peris-Delcampo²

¹Graduado en psicología Universitat de València, Valencia. España. Entrenador de fútbol base de UD Marítimo Cabanyal (Valencia) <https://orcid.org/0009-0003-8147-0206>.

²Psicólogo Experto en Psicología del Deporte. PhD. Presidente Federación Española de Psicología del Deporte. Departamento de Metodología de las Ciencias del Comportamiento. Facultad de Psicología. Universitat de València. España. <https://orcid.org/0000-0002-7588-1522>.

***Autor de correspondencia:** David.Peris-Delcampo@uv.es

ABSTRACT

The main objective of the present study is to determine if there is a relationship between the goal orientations of child athletes and their perceived motivation in the climates of involvement in their environment, with a focus on their families. The sample consisted of 13 participants between 9 and 10 years old, belonging to the same sports club. To measure goal orientations, the Task and Ego Orientation in Sport Questionnaire (TEOSQ; Duda, 1989) and an adaptation of the Perceived Motivational Questionnaire in Sport (PMCSQ-2; Newton et al. 2000) were used to study the motivational climate perceived by the participants at home, the questionnaires having adequate psychometric properties for the respective sample. Among the main results we found a) The existence of a relationship between the variables studied, showing a significant relationship (.751) between the goal-task orientation and the task-involvement climate b) High levels in both types of goal orientations (ego/task) c) Significant correlations in the variables into which the ego and task-involvement climates are divided.

Keywords: Involvement climates, achievement context, goal orientations, success, failure, parents.

INFLUENCIA DE LOS CLIMAS DE IMPLICACIÓN MOTIVACIONALES PERCIBIDOS EN EL ENTORNO DE NIÑOS DEPORTISTAS EN SUS ORIENTACIONES META

RESUMEN

El objetivo principal del presente estudio consiste en determinar si existe una relación entre las orientaciones meta de niños deportistas y su motivación percibida en los climas de implicación de su entorno, con un enfoque hacia sus familiares. La muestra estuvo conformada por 13 participantes varones de entre 10 y 11 años, pertenecientes al Alevín B del U.D Marítimo Cabañal que compite en la liga mediana de fútbol 8 de la Comunidad Valenciana. Se utilizó para medir las orientaciones de meta, el cuestionario de orientación a la tarea y al ego en el deporte, (TEOSQ; Duda, 1989) y una adaptación del cuestionario motivacional percibido en el deporte (PMCSQ-2; Newton et al. 2000) para estudiar el clima motivacional percibido por los participantes en su hogar. Entre los principales resultados se halló: a) La existencia de relación entre las variables estudiadas, mostrando una relación significativa (.751) entre la orientación meta tarea y el clima de implicación de tarea, b) Niveles elevados en los dos tipos de orientaciones meta (ego/ tarea), c) Correlaciones significativas en las variables en las que se dividen los climas de implicación ego y tarea.

Palabras clave: Climas de implicación, contexto de logro, orientaciones meta, éxito, fracaso, padres.

INTRODUCCIÓN

La motivación es uno de los procesos básicos que conforman la naturaleza del ser humano, siendo uno de los más estudiados en Psicología (Reeve, 2015; Peris-Delcampo y Cantón, 2022; Cox y Williams, 2008; Weinberg y Gould, 2010). En el mundo de la actividad física y el deporte, la motivación es un término genérico que se emplea para referirse a los procesos motivacionales, dimensiones, modelos y constructos teóricos que intentan explicar la dinámica psicológica y que viene determinada por los motivos, causas o razones específicas que explican, en cada caso particular, por qué se inicia, cambia o detiene una conducta (Cantón, 1999; Moradi et al., 2020; Peris-Delcampo, Palmi, et al., 2023; Peris-Delcampo, Roffé et al., 2023; Wegner y Brinkmann, K. 2023). La motivación explica el porqué de una conducta, el significado que le da una persona a realizar deporte, es decir, los motivos por lo que lo realiza actividad físico-deportiva o por lo que no a realiza (Deci et al., 2017).

Una parte de nuestra motivación, y que da a entender las conductas y las ejecuciones que realizan los individuos es el significado subjetivo que una persona le da al logro, es decir, la interpretación de cada persona sobre el éxito y el fracaso (Maehr y Nicholls, 1980). Según Nicholls (1989), estas percepciones unidas a la suerte, el esfuerzo, la dificultad y a otros diferentes contextos desarrollan la percepción que tenemos de nuestra capacidad, que unida a la experiencia interfiere en el estado de implicación de un individuo en una tarea, en este caso una tarea físico-deportiva.

La teoría de Metas de Logro (Nicholls, 1989) considera que las metas de un individuo se basan en la importancia subjetiva que el individuo da al éxito o al fracaso en los contextos donde hay que lograr o realizar una tarea, por ejemplo, en contextos educativos y deportivos. Esta autora a su vez conceptualizó la existencia de dos orientaciones de meta: tarea y ego.

Una persona está orientada hacia la tarea cuando busca mejorar sus habilidades, aprender nuevas técnicas y dominarlas. Por el contrario, alguien con una orientación al ego focaliza su motivación hacia la comparación con los otros, a ser mejor que los demás (Roberts y Ommundsen, 1996). Los sujetos que orientan sus metas hacia la tarea tienden a juzgar su nivel de habilidad en un proceso de comparación con ellos mismos, mientras que las personas que muestran una orientación de metas orientada al ego tienen como tendencia juzgar su competencia comparándose con otros, por lo que la persona persigue como resultado final ser mejor que los demás, por eso una persona orientada a la tarea percibe que la capacidad tiende a mejorar con el esfuerzo, el fracaso se entiende por falta de dominio y aprendizaje, la cual puede cambiar si se entrena más o se mejora (Nicholls, 1989). Por todo ello, una orientación hacia la tarea favorecerá a la ética del trabajo, a la búsqueda de ejecuciones óptimas teniendo en cuenta las posibilidades de la persona o del grupo, y a la perseverancia en la tarea o actividad (Duda y Hom, 1993).

Como el éxito de una persona orientada al ego se basa en la comparación de sus capacidades con los demás, si a estas personas le aparecen dudas o errores en sus niveles de competencia, se dan muchas probabilidades de que se presente un patrón de conducta bajo, es decir que se reduzca su esfuerzo y su interés sobre la actividad o tarea, por ello se observa que los patrones de inadaptación en contextos de logro, como pueden ser la mala ejecución o el abandono en una actividad están más relacionados con el patrón de motivación orientado hacia el ego (Agacinski y Nicholls, 1990).

Estas orientaciones se relacionan con las percepciones que tiene el propio individuo de lo que es el éxito y el logro, pero estas mismas se ven influenciadas por el entorno de la persona, sobre todo de sus círculos más cercanos (padres, entrenadores, amigos), los cuales también tienen sus propias percepciones sobre el éxito y el fracaso, por lo que pueden reforzar o influir de formas diferentes al individuo (Harwood y Thrower, 2020; Teques y Serpa, 2009, 2013). Estas estructuras se denominan climas de implicación, y se relacionan con las ideas o pensamientos de un conjunto sobre el logro, sobre todo los significativos más cercanos en el deporte como pueden ser los padres, entrenadores, compañeros... que generan implicaciones y consiguientes respuestas psicológicas de los deportistas (Roberts y Treasure, 2012), las cuales son determinantes críticos de la participación deportiva a largo plazo y conducen a la salud física y mental (Jones, et al., 2009).

Desde esta perspectiva, se dan dos tipos de clima de implicación (Newton et al., 2000): clima de implicación en la tarea y clima de implicación en el ego:

- Clima de implicación en la tarea: se enfatizan los procesos autorreferentes, centrándose en el aprendizaje y disfrute, donde el error es una parte más de la práctica, y donde cada miembro del equipo es importante para el conjunto, la cooperación es la forma de trabajo que se busca en estos contextos

- Clima de implicación en el ego: procesos donde el error se castiga y se intenta evitar, la atención y el refuerzo sólo se les proporciona a los individuos que demuestran superioridad y gran potencial, fomentando una gran rivalidad dentro del ambiente de trabajo.

Existen investigaciones que han mostrado que comportamientos de apoyo y de comprensión de los padres se asocian a percepciones positivas con la actividad, así como también con el aumento de sensaciones de disfrute (Merino et al., 2017). Así se ha visto que los padres a través de la generación de climas orientados a la tarea pueden influir en la generación de metas centradas en el aprendizaje y no en el resultado (Veskovic, et al., 2013), lo que muestra la importante influencia que tienen los padres y las madres en el funcionamiento deportivo de sus hijos/as (Peris-Delcampo, 2023).

En cuanto a la competitividad del individuo, existen evidencias de que pueden darse en perfiles altos de las dos orientaciones; la diferencia se observa en las causas que generan esta competitividad. Las dos orientaciones se interesan por la victoria, pero la orientación hacia la tarea se concentra más en el “camino” para conseguir esta victoria, es decir, el esfuerzo, la mejoría, la persistencia, la constancia, etc. Mientras que los sujetos orientados hacia el ego se focalizan en el resultado, por lo que una derrota les devasta psicológicamente (Duda y Hom, 1993).

Esto, en entrenamiento deportivo, por ejemplo, en fútbol base, es especialmente relevante ya que si los entrenadores, otros técnicos y demás agentes implicados (e.g. padres y otros familiares, dirigentes...) generan un clima orientado al ego (en lugar del orientado a la tarea) esto producirá una mayor tensión, malestar y un peor aprendizaje que si están centrados en lo que realmente pueden controlar y en lo que están haciendo. Provocará, además de un mejor aprendizaje, un mayor rendimiento deportivo (Peris-Delcampo, 2016).

El objetivo del presente estudio consiste en analizar las orientaciones meta de los individuos de un grupo de deportistas, en este caso niños futbolistas y poder estudiar si la motivación percibida de los climas de implicación motivacional que se desarrollan en su entorno guarda relación y afectan a las percepciones que tienen sus hijos sobre el éxito y el fracaso, en concreto en el contexto deportivo de logro que equivale pertenecer a un equipo de fútbol y realizar este deporte. En particular en este estudio estas percepciones que desarrollan el clima de implicación del niño son sobre sus padres o tutores legales, ya que a estas edades son las personas con las que más tiempo se pasa.

MÉTODO

Participantes

La población estudiada consiste en 13 niños de entre 10 y 11 años, que forman un equipo de fútbol, el alevín B del U.D Marítimo Cabañal. Con una edad media de 10.54 y una desviación típica de 0.519 (σ).

Instrumentos

Para conseguir los objetivos de este trabajo se utilizaron dos cuestionarios para evaluar las orientaciones disposicionales de meta.

Por un lado, se utilizó el Cuestionario de orientación a la tarea y al ego en el deporte (TEOSQ) de Duda (1989), validado en castellano por Balaguer et al. (1996), el cual consta de 13 ítems que se dividen en dos factores: Seis ítems evalúan la orientación meta hacia el ego, mientras que siete ítems evalúan la orientación meta hacia la tarea. Las respuestas siguen un modelo de escala tipo Likert, que oscila desde totalmente en desacuerdo (1) a totalmente de acuerdo (5). Diversos trabajos muestran una clara independencia en ambos factores con una correlación menor de .30 en todos los estudios, mientras que los coeficientes Alpha de Cronbach de cada una de las subescalas oscilan entre .62 y .91 en todos los estudios (Balaguer et al., 1996).

Por otro lado, para evaluar el clima motivacional, se ha realizado una adaptación del cuestionario motivacional percibido en el deporte (PMCSQ-2) (véase Newton et al. (2000). Su traducción al castellano está compuesta por 29 ítems en versión equipo (Balaguer et al., 1997). Las propiedades psicométricas del instrumento oscilan en diversos estudios entre el .73 y .89 tanto en las subescalas de Clima-Tarea y Clima-Ego (Balaguer et al., 1997). La adaptación se ha realizado porque el cuestionario se utiliza para estudiar los climas motivacionales que se dan en un equipo deportivo tanto entre los compañeros como entre los deportistas y el entrenador. En concreto en esta investigación se ha utilizado este cuestionario con el objetivo de averiguar cuáles son los climas motivacionales que se manifiestan en el hogar de cada participante. En la adaptación se han seguido los ítems y los factores del cuestionario inicial, cambiando el sujeto al que se dirige cada ítem, en concreto, se ha cambiado “en mi equipo deportivo” por “mis padres”. La corrección de la adaptación es la misma que en el cuestionario validado, se dan 29 ítems que siguen 2 factores: clima de implicación en el ego (14 ítems) y clima de implicación en la tarea (15 ítems). Cada factor se divide en 3 características que aparecen en ese tipo de clima motivacional:

- Clima de Implicación en el ego.
- Reconocimiento desigual: ítems 2, 11, 15, 20, 23, 26.

- Uso del castigo por errores: ítems 1, 7, 13, 16, 24.
- Rivalidad entre los miembros de equipo: ítems 5, 10, 21.
- Clima de Implicación en la tarea
- Uso del aprendizaje cooperativo: ítems 9, 19, 28, 29.
- Búsqueda del Esfuerzo/Mejora: ítems 6, 12, 14, 18, 22, 25, 27.
- Dar importancia a los roles del equipo: ítems 3, 4, 8, 17.

Las respuestas a su vez se recogían mediante una escala tipo Likert de 5 puntos que engloba desde muy en desacuerdo (1) a muy de acuerdo (5).

La corrección de los 2 instrumentos ha seguido los pasos de los cuestionarios originales.

Procedimiento

La aplicación de los instrumentos se realizó en dos entrenamientos del equipo, donde cada participante contestó a los dos cuestionarios individualmente, y si era necesaria ayuda de algún tipo de vocabulario o explicación de un ítem se les proporcionaba ayuda, ya que la población estudiada eran niños, por lo que para conseguir los resultados más objetivos posibles se debe entender cada ítem de forma correcta. Todos ellos están autorizados por medio de sus padres o tutores legales para ser partícipes de este trabajo firmando el correspondiente consentimiento informado según el modelo propuesto por la Universidad de Valencia, previa explicación de las características del estudio y la información necesaria sobre el mismo. En cuanto a las respuestas que realizaban en el PMCSQ-2 (Newton et al., 2000), los sujetos deportistas respondieron a los ítems según como sus padres actúan respecto a esa acción o situación. Ejemplo: mis padres me gritan cuando cometo un error en el partido.

Análisis de datos

El análisis de datos se ha llevado a cabo mediante el programa IBM SPSS Statistics 25. Se han realizado los estadísticos descriptivos de la muestra y calculado las medias de cada variable formada por medio de los resultados de cada participante en su cuestionario. Además, se han realizado correlaciones aplicando el coeficiente rho de Spearman para estudiar si las variables del estudio están correlacionadas entre sí.

Para facilitar la comparación de los resultados, se han realizado gráficos de comparación de puntuaciones por medio de un análisis visual.

RESULTADOS

En primer lugar, se realizaron pruebas estadísticas a partir del coeficiente rho de Spearman con el objetivo de estudiar si las variables que nos interesan están relacionadas entre sí.

La correlación de las variables que estudian el nivel de motivación orientado hacia la tarea de los deportistas y el nivel de motivación percibida del entorno del deportista y relacionado con los climas de implicación orientados en la tarea presenta una correlación significativa bilateral ($r = .712$). A su vez, las variables que estudian la motivación orientada al ego de los deportistas y los climas de implicación percibidos orientados hacia el ego exponen una correlación no significativa ($r = .100$).

Tabla 1
Correlaciones variables objetivo del estudio (n=13).

			TareaPercibido	Tarea	EgoPercibido	Ego
Rho de Spearman	TareaPercibido	Coefficiente de correlación	1.000	.712**	-.108	-.031
		Sig. (bilateral)	.	.006	.726	.921
	Tarea	Coefficiente de correlación	.712**	1.000	.105	.382
		Sig. (bilateral)	.006	.	.733	.197
	EgoPercibido	Coefficiente de correlación	-.108	.105	1.000	.100
		Sig. (bilateral)	.726	.733	.	.745
	Ego	Coefficiente de correlación	-.031	.382	.100	1.000
		Sig. (bilateral)	.921	.197	.745	.

** La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

En la Tabla 2 se describen las variables trabajadas en el estudio por medio del análisis de los estadísticos descriptivos; se puede observar el valor máximo y el valor mínimo de cada variable, su desviación típica y la media del grupo de deportistas, las cuales son 4.6 sobre 5 en los niveles de motivación orientada a la tarea y 3.3 sobre 5 en los niveles de motivación orientada al ego. También aparecen las medias de las variables que estudian la motivación percibida del entorno del participante: 4.35 sobre 5 en la variable relacionada con un clima de implicación en la tarea (“TareaPercibido”) y 2.65 sobre 5 en la variable relacionada con un clima de implicación en el ego (“EgoPercibido”).

Tabla 2
Estadísticos descriptivos de la muestra. (n=13)

	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
Ego	2.50	4.50	3.3692	.58507
Tarea	4.00	4.90	4.6077	.37072
EgoPercibido	1.80	3.55	2.6523	.54587
TareaPercibido	3.25	4.85	4.3538	.45832
Desigualdad	1.60	4.00	2.8638	.70934
Rivalidad	1.60	4.66	3.1738	.79177
Castigos	1.20	3.00	2.0154	.59700
Cooperación	3.00	5.00	4.4808	.56330
Esfuerzo	3.40	5.00	4.2846	.46340
ImportanciaRol	1.75	5.00	4.3038	.94549

En la Tabla 3 se observan los diferentes resultados obtenidos de las dimensiones que forman la variable que estudia el clima de implicación en el ego percibido por los participantes. Se ha calculado las correlaciones de los ítems que conforman cada

dimensión: reconocimiento desigual (“Desigualdad”), uso del castigo por errores (“Castigos”) y rivalidad entre los miembros del equipo (“Rivalidad”).

Por medio del coeficiente rho de Spearman se ha detectado que la variable “EgoPercibido” correlaciona significativamente con las variables que le forman, es decir, las dimensiones que forman un clima de orientado al ego:

- Variable “Castigos” $r=.777$.
- Variable “Desigualdad” $r=.690$.
- Variable “Rivalidad”, $r=.722$.

Tabla 3

Resultados variables de Clima de Implicación en el ego percibido. (n=13)

			EgoPercibido	Desigualdad	Castigos	Rivalidad	Ego
Rho de Spearman	EgoPercibido	Coefficiente de correlación	1.000	.690**	.777**	.722**	.100
		Sig. (bilateral)	.	.009	.002	.005	.745
	Desigualdad	Coefficiente de correlación	-.690**	1.000	.467	.365	.291
		Sig. (bilateral)	.009	.	.108	.220	.335
	Castigos	Coefficiente de correlación	.777**	.467	1.000	.344	-.302
		Sig. (bilateral)	.002	.108	.	.250	.316
	Rivalidad	Coefficiente de correlación	.722**	.365	.344	1.000	.186
		Sig. (bilateral)	.005	.220	.250	.	.543
	Ego	Coefficiente de correlación	.100	.291	-.302	.186	1.000
		Sig. (bilateral)	.745	.335	.316	.543	.

** La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

A su vez se ha realizado el mismo proceso para la variable “TareaPercibido”, la cual estudia el nivel de motivación percibido en el entorno de los niños y relacionado con los climas de implicación orientados hacia la tarea. Esta variable se ha correlacionado con las 3 variables que conforman las 3 dimensiones de un clima orientado hacia la tarea: uso del aprendizaje cooperativo (“Cooperación”), búsqueda del esfuerzo en la mejora (“Esfuerzo”) y dar importancia a los roles del equipo (“Importancia Rol”), por medio de la Tabla 4. En este caso, se han hallado correlaciones significativas en las variables que estudian el uso del aprendizaje cooperativo (“Cooperación”, $r=.820$) y en la variable “Importancia Rol” ($r=.723$). En la variable “Esfuerzo” no se da una correlación significativa ($p=.520$).

Tabla 4

Resultados de las variables de Clima de Implicación orientado en la tarea. (n=13)

			TareaPercibido	Cooperación	Esfuerzo	ImportanciaRol
Rho de Spearman	TareaPercibido	Coefficiente de correlación	1.000	.820**	.520	.723**
		Sig.(bilateral)	.	.001	.068	.005
	Cooperación	Coefficiente de correlación	.820**	1.000	.280	.532
		Sig.(bilateral)	.001	.	.355	.061
	Esfuerzo	Coefficiente de correlación	.520	.280	1.000	.061
		Sig.(bilateral)	.068	.355	.	.843
	ImportanciaRol	Coefficiente de correlación	.723**	.532	.061	1.000
		Sig. (bilateral)	.005	.061	.843	.

** La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

DISCUSIÓN

La principal conclusión, obtenida a través de los instrumentos y del análisis de estos por medio de la herramienta SPSS y el análisis visual de los datos, es que el grupo estudiado refleja una motivación orientada a la tarea. No obstante, también se puede observar que los niveles de motivación orientada al ego no son resultados bajos, calculadas las 2 medias se puede observar resultados altos en los dos tipos de motivación ya que las escalas son sobre 5 (4.6 en los niveles de motivación orientada a la tarea y 3.3 en los de motivación orientada al ego). Estos resultados no tienen por qué ser extraños ya que pueden justificarse con las aportaciones de Boixadó y Cruz (2000), Chacón et al. (2017), Harwood y Hardy (2001), Moreno-Luque et al. (2019), Morales et al. (2023), Nicholls (1989), Treasure et al., (2001), Torres (2022), o Whitehead y Duda (1998), según las cuales las orientaciones al ego y a la tarea son dimensiones independientes y ortogonales, estos estudios reflejan que una persona puede sentirse altamente orientada a la tarea y simultáneamente también al ego. Además, Goudas y Biddle (1994) añaden que cuando los niños y adolescentes perciben una alta orientación en las dos metas aportan mayor percepción a la competencia.

Los resultados que se obtienen son de cuatro tipos: alta orientación ego-tarea, alta orientación ego-baja en tarea, baja orientación ego-alta en tarea, baja orientación ego-tarea. En contextos de aprendizaje como es la “educación física” en los que el rendimiento no es lo más importante de la tarea el resultado más deseable es bajo ego-alta tarea, pero alto ego-alta tarea también puede aportar deseo de aprender, de superarse y de triunfar,

aspectos que en el deporte donde si se busca un resultado se muestran necesarios en la mayoría de las ocasiones (Gutiérrez y Escartí, 2006), por lo que el resultado obtenido en los participantes puede llegar a ser bueno si se sabe entrenar y controlar para conseguir el mejor rendimiento grupal posible.

En cuanto a la relación obtenida entre los climas de implicación percibidos de los participantes y sus orientaciones meta, los resultados demuestran una correlación significativa entre las variables que estudian la motivación orientada hacia la tarea del grupo de deportistas y la variable que estudia el clima de implicación percibido orientado en la tarea (“TareaPercibido”). Estos resultados se pueden acreditar a los obtenidos por Escartí et al. (1999), los cuales encontraron relaciones significativas entre las orientaciones meta disposicionales y la percepción de los adolescentes de la orientación meta de sus padres, mostrando niveles altos de coincidencia.

En los resultados de Gutiérrez y Escartí (2006), también se mostró solo correlación significativa entre el clima de implicación tarea y la orientación meta tarea, demostrando que los deportistas sí perciben que su entorno les evalúa e influye en su conducta deportiva, en este caso en la búsqueda de la mejora del rendimiento, el trabajo en equipo y cooperativo y en la búsqueda del esfuerzo máximo como crecimiento personal y grupal. Además, Ortiz (2017) evidenció que cuanto mayor fue la disposición de orientación a la tarea de los padres y comportamientos de apoyo, mayor fue la motivación a la tarea en sus hijos.

El resultado que se da en las variables que estudian el ego tanto el clima de implicación como la orientación meta es de una correlación débil igual que en el estudio de Gutiérrez y Escartí (2006). Además, González (2003) evidenció que, en los deportistas de alta competición, donde aparece una disposición meta elevadas en las dos variables, los climas que se desarrollan en sus vidas no están tan relacionados con las autopercepciones. Este resultado puede no estar relacionado con el presente estudio ya que evidencia una correlación estudiada en una población de deportistas de alto nivel, mientras que este evalúa a niños, pero González (2003) también manifestó que no se dan diferencias significativas entre los grupos de edad, por lo que tanto jóvenes como mayores, y en este caso niños, pueden llegar a desempeñar ya a temprana edad en climas de implicación y manifestar orientaciones de meta.

En la Tabla 2 se puede observar que la variable más elevada que forma el clima de implicación al ego es “Rivalidad”, la cual está formada por ítems que estudian si en el entorno de los participantes se incita a la competencia en el propio equipo, por ejemplo, de forma que se pueda observar al compañero como un rival por jugar en tu misma posición, y además también estudia la rivalidad con los contrarios, la cual debe ser limpia y de mutuo respeto para realizar el deporte de forma correcta. Este resultado puede ser corregido en un futuro, cuando estos niños vayan conociendo más el deporte y la importancia de la competencia en el mismo equipo y si se realizara un adecuado trabajo con padres y madres (Peris-Delcampo, 2023).

Limitaciones y líneas de estudio futuras

Como posible limitación de la investigación, en cuanto a los valores tan elevados que se han dado en el clima de implicación a la tarea comparado con los de clima de

implicación al ego, como los participantes tenían que contestar los ítems pensando en sus padres y cómo estos tratan las acciones que se dan en estos ítems puede haber aparecido la deseabilidad social. Lemos (2003), observó que los niños son los individuos más propensos a dar las respuestas esperables desde el punto de vista social para conseguir agradar a los demás. Esto puede haber ocurrido en este estudio ya que al tener que responder ítems que dan información sobre sus padres, los participantes pueden haber intentado demostrar lo importante que son sus padres para ellos, y con ello elevar los resultados al máximo. Para esquivar esta deseabilidad social de los niños podría haberse utilizado un instrumento que contestaran los padres por ellos mismos demostrando su nivel de orientación meta.

Otra posible limitación es el número de participantes, al ser la muestra pequeña no se pueden sacar conclusiones representativas, por eso mismo como línea futura podría ser realmente interesante realizar las mismas mediciones con una población mayor y grupos de diversas edades como en el estudio de Reyes (2009).

Una limitación del estudio también es el uso dado al PMCSQ-2 (Newton et al., 2000), como bien ya se ha nombrado y explicado en el trabajo de investigación, en este instrumento se ha realizado una adaptación no validada previamente, ya que el cuestionario está formalizado para ser usado ante los climas de implicación que se dan en un equipo deportivo, por lo que los ítems son preguntados en referencia al equipo deportivo en el que el participante practica su actividad deportiva, en nuestro caso son preguntados en referencia a sus padres, ya que el objetivo del trabajo era el estudio de los climas de implicación de los padres de nuestros participantes.

Existen diversas limitaciones relacionadas con los jugadores, como puede ser que no se ha controlado el nivel de rendimiento de los jugadores, ni se ha llevado a cabo un cuestionario previo de datos sociodemográficos y deportivos, los cuales pueden afectar a los resultados.

Además, sería interesante que el estudio fuese longitudinal y no transversal, que se mostraran objetivos en el rendimiento del equipo y por parte de los técnicos, y trabajar también con los padres o tutores de los niños.

Por lo que una futura línea de investigación podría ser realizar este estudio de una forma más adecuada, con una población más grande, cuestionarios validados sin adaptaciones y teniendo en cuenta también en las cuestiones psicométricos por medio de pruebas validadas a los padres o tutores legales y así poder referenciar las conclusiones de una manera más óptima.

Aplicaciones prácticas y propuestas de trabajo futuras

Este tipo de estudios realizados en el propio entorno deportivo muestran la importancia de generar entornos de aprendizaje deportivo adecuados e implicar a todos los agentes deportivos en el entorno de los niños/as y jóvenes deportistas para ofrecer las mejores condiciones para su evolución personal y deportiva. En este sentido, es importante que entrenadores y otros técnicos deportivos sepan la importancia de manejar adecuadamente los aspectos motivacionales de los más jóvenes debido a su influencia en su desarrollo físico, psicológico y social. También lo es establecer la adecuada colaboración entre todos los profesionales del deporte de manera que se trabaje de manera interdisciplinar y conjunta para generar los mejores entornos sobre todo en el deporte de

base para generar el clima motivacional adecuado con la implicación de todos los agentes que intervienen.

El trabajo colaborativo e interdisciplinar entre todas las personas implicadas, bien sea profesionales con roles definidos y reglados (graduado en COLEF-CAFE, Psicólogos del Deporte, Fisioterapeutas, Técnicos Deportivos...) o bien otros papeles necesarios sin una formación de base reglada (e.g. padres y madres, delegados, ayudantes a los entrenadores por ejemplo en periodo de prácticas...), es necesario por lo que generar entornos adecuados desde todos debería ser una prioridad en el deporte de base.

Trabajos de este tipo recalcan la importancia de hacer las cosas bien, fundamentadas desde las Ciencias del Deporte (y en nuestro caso la Psicología del Deporte) para ofrecer el mejor entorno posible para el deporte de base, con personas debidamente cualificadas para realizar este importante trabajo con jóvenes deportistas. En el caso de este estudio se muestra la importancia del papel de las familias, aunque también es un indicador de la necesidad de generar climas motivacionales adecuados a cada entorno, lo que debería ser trabajo de todos los implicados.

REFERENCIAS

- Agacinski, C., y Nicholls, J. (1990). Reducir el esfuerzo para proteger la capacidad percibida: "Ellos lo harían, pero yo no". *Revista de Psicología Educativa*, 82 (1), 15.
- Balaguer, I., Castillo, I., y Tomás, I. (1996). Análisis de las propiedades psicométricas del Cuestionario de Orientación al Ego y a la Tarea en el Deporte (TEOSQ) en su traducción al español. *Psicológica*, 17, 71-81.
- Balaguer, I., Guivernau, M., Duda, J. L., y Crespo, M. (1997). Análisis de la validez de constructo y de la validez predictiva del cuestionario de clima motivacional percibido en el deporte (PCMSQ-2) con tenistas españoles de competición. *Revista de Psicología del Deporte*, 6(1), 0041-058.
- Boixadó, M., y Cruz, J. (2000). Evaluación del clima motivacional, satisfacción, percepción de habilidad y actitudes de fairplay en futbolistas alevines e infantiles y en sus entrenadores. *Apunts. Educación física y deportes*, 4(62), 6-13.
- Cantón, E. (1999). Motivación en el deporte, ¿de qué estamos hablando? *Revista de Psicología del Deporte*, 8(2), 277-283.
- Chacón, R., Zurita, F., Castro, M., Espejo, T., Martínez, A., y Pérez Cortés, A. J. (2017). Clima motivacional hacia el deporte y su relación con hábitos de ocio digital sedentario en estudiantes universitarios. *Saúde e Sociedade*, 26, 29-39.
- Cox, A., y Williams, L. (2008). The roles of perceived teacher support, motivational climate, and psychological need satisfaction in students' physical education motivation. *Journal of sport and exercise psychology*, 30(2), 222-239: <https://doi.org/10.1123/jsep.30.2.222>.
- Deci, E. L., Olafsen, A. H., y Ryan, R. M. (2017). Self-determination theory in work organizations: The state of a science. *Annual review of organizational psychology and organizational behavior*, 4, 19-43: <https://doi.org/10.1146/annurev-orgpsych-032516-113108>.
- Duda, J. L. (1989). Relationship between task and ego orientation and the perceived purpose of sport among high school athletes. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 11, 318-335.
- Duda, J. L., y Hom, H. L. (1993). Interdependencies between the perceived and self-reported goal orientations of young athletes and their parents. *Pediatric Exercise Science*, 5(3), 234-241: <https://doi.org/10.1123/PES.5.3.234>
- Escartí, A., Roberts, G. C., Cervelló, E. M., y Guzmán, J. F. (1999). Adolescent goal orientations and the perception of criteria of success used by significant others. *International Journal of Sport Psychology*, 30(3), 309-324.
- González, L.G. (2003). Valoración crítica de la teoría de las perspectivas de metas y de su aplicación en los diferentes niveles de participación deportiva. *Revista Cubana de Medicina del Deporte y la Cultura física*, 1, 3, 1 – 18.
- Goudas, M., y Biddle, S. (1994). Perceived motivational climate and intrinsic motivation in school physical education classes. *European journal of Psychology of Education*, 9, 241-250: <https://doi.org/10.1007/BF03172783>.
- Gutiérrez, M., y Escartí, A. (2006). Influencia de padres y profesores sobre las orientaciones de meta de los adolescentes y su motivación intrínseca en educación física. *Revista de psicología del deporte*, 15(1), 23-35. ISSN: 1132-239X
- Harwood, C., y Hardy, L. (2001). Persistence and effort in moving achievement goal research forward: A response to Treasure and colleagues. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 23(4), 330-345.
- Harwood, CG y Thrower, SN (2020). Clima motivacional en grupos deportivos juveniles. En *El poder de los grupos en el deporte juvenil* (pp. 145-163). Prensa Académica.

- Jones, M., Dunn, J., Holt, N., Sullivan, P y Bloom, G. (2009). Exploring the “5Cs” of positive youth development in sport. *Journal of Sport Behavior*, 34, 250-267.
- Lemos, V. (2003). La discapacidad social en la evaluación de la personalidad infantil. Trabajo presentado en el IV Congreso Iberoamericano de Evaluación Psicológica. AIDEP. Lima, Perú.
- Maehr, M. L., y Nicholls, J. G. (1980). Culture and achievement motivation: A second look. *Studies in cross-cultural psychology*, 2, 221-267.
- Ortiz, P. (2017). “No todo es Balón”. Implicando positivamente a los padres en la práctica del fútbol en etapa formativa. *Revista de Psicología Aplicada al Deporte y al Ejercicio Físico*, 2(2), 1-10: <https://doi.org/10.5093/rpadef2017a9>
- Merino, A., Arraiz, A. y Sabirón, F. (2017). La Adherencia del entorno familiar en el fútbol prebenjamín: un estudio de caso. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y del Deporte*, 12(1), 139-148.
- Moradi, J., Bahrami, A., y Amir, D. (2020). Motivation for participation in sports based on athletes in team and individual sports. *Physical Culture and Sport*, 85(1), 14-21. DOI:10.2478/pcssr-2020-0002
- Morales, M. D. L. T., Cánovas, M., y Arias, J. L. (2023). Diferencias en la percepción del clima motivacional de los jugadores de minibasket atendiendo a los resultados de los partidos: Estudio piloto en iniciación deportiva. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (48), 550-555.
- Moreno-Luque, M., Reigal, R. E., Morillo-Baro, J. P., Morales-Sánchez, V., y Hernández-Mendo, A. (2019). Estilo de interacción del entrenador, clima motivacional percibido y satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en futbolistas jóvenes. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 19(3), 79-89.
- Newton, M.; Duda, J. L. y Zenong, Y. (2000). Examination of the psychometric properties of the Perceived Motivational Climate in Sport Questionnaire - 2 in a sample of female athletes. *Journal of Sport Sciences*, 18(4), 275-290. <https://doi.org/10.1080/026404100365018>
- Nicholls, J. G. (1989). *The competitive ethos and democratic education*. Harvard University Press.
- Peris-Delcampo, D. (2016). *Nociones básicas de Psicología del Deporte y Coaching para gestores de empresas deportivas*. Círculo Rojo.
- Peris-Delcampo, D. (2023). *Mamá, papá, ¡Quiero ser futbolista! Claves prácticas para madres y padres*. Librofútbol.
- Peris-Delcampo, D. y Cantón, E. (2022). La Jirafa de Cantón: optimización del protocolo de intervención y su eficacia. Ed. Ángeles Carrillo Baeza.
- Peris-Delcampo, D., Palmi, J., Gordillo, A. y Cantón, E. (eds.) (2023). *Introducción a la Psicología del Deporte 40 años después*. Inde.
- Peris-Delcampo, D., Roffé, M., Jodra, P. y García-Ucha, F. (eds.) (2023). *Salud Mental y Psicología del Deporte: fundamentos prácticos*. Editorial Imaginante.
- Reyes, M. (2009). Clima motivacional y orientación de meta en futbolistas peruanos de primera división. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 9(1), 5-20.
- Reeve, J. M. (2015). *Understanding Motivation and Emotion* (6th edition). Ed. Wiley.
- Roberts, G. C. y Treasure, D. (2012). *Advances in motivation in sport and exercise* (3rd ed.). Leeds: Human Kinetics.
- Roberts, G. C., y Ommundsen, Y. (1996). Effect of goal orientation on achievement beliefs, cognition and strategies in team sport. *Scandinavian journal of medicine & science in sports*, 6(1), 46-56: <https://doi.org/10.1111/j.1600-0838.1996.tb00070.x>.

- Teques, P., y Serpa, S. (2009). Implicación parental: adaptación de un modelo teórico al deporte. *Revista de psicología del deporte*, 18(2), 0235-252.
- Teques, P., y Serpa, S. (2013). Envolvimento parental no desporto: Bases conceptuais e metodológicas. *Revista de psicología del Deporte*, 22(2), 533-539.
- Torres, F. J. (2022). La habilidad física, el clima motivacional y las orientaciones de meta en la práctica deportiva de los niños del grado quinto primaria-colegio Agustiniiano, Bogotá. *Revista Salud, Historia y Sanidad*, 17(1), 33-37.
- Treasure, D. C., Duda, J. L., Hall, H. K., Roberts, G. C., Ames, C., y Maehr, M. L. (2001). Clarifying misconceptions and misrepresentations in achievement goal research in sport: A response to Harwood, Hardy, and Swain. *Journal of sport and exercise psychology*, 23(4), 317-329.
- Veskovic, A., Valdevit, Z. y Dordevic-Nikic, M. (2013). Goal orientation and perception of motivational climate initiated by parents of female handball players of different competition levels. *Facta Universitatis, Serie: Physical Education and Sport*, 11, 337-345.
- Weinberg, R. S., y Gould, D. (2010). *Fundamentos de psicología del deporte y del ejercicio físico*. Ed. Médica Panamericana.
- Whitehead, J., y Duda, J. (1998). Measurement of goal perspectives in the physical domain. In *Advances in sport and exercise psychology measurement* (pp. 21-48). Fitness Information Technology.
- Wegner, M., y Brinkmann, K. (2023). Implicit Motives in Sport and Exercise. In *Sport and Exercise Psychology: Theory and Application* (pp. 193-222). Cham: Springer International Publishing.