

LAS ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS EN LA UNIVERSITAT DE VALÈNCIA: PERCEPCIÓN DEL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD

Joan Úbeda-Colomer

Departament d'Educació Física i Esportiva, Facultat de Ciències de l'Activitat Física i l'Esport, Universitat de València.

Pere Molina

Departament d'Educació Física i Esportiva, Facultat de Ciències de l'Activitat Física i l'Esport, Universitat de València.

José Campos

Departament d'Educació Física i Esportiva, Facultat de Ciències de l'Activitat Física i l'Esport, Universitat de València.

Fecha recepción 16 Enero 2017 / Fecha aceptación: 30 Enero 2017

RESUMEN

En la actualidad, existen múltiples evidencias acerca de los beneficios físicos, psicológicos y sociales que la práctica físico-deportiva aporta a las personas con discapacidad. Sin embargo, en el ámbito de la Universidad, la participación del alumnado con discapacidad en actividades físico-deportivas es muy minoritaria. El objetivo de este trabajo es conocer la situación de la práctica físico-deportiva adaptada en la Universitat de València (UV). Para ello se han realizado entrevistas en profundidad a cinco alumnos con discapacidad que practican actividades físico-deportivas en la UV, así como a dos monitores de dichas actividades. Los resultados muestran que la UV realiza una buena labor de atención a la discapacidad y que ofrece diversas actividades físico-deportivas, así como ayudas económicas para el alumnado universitario con discapacidad. Sin embargo, también encontramos que, en el ámbito de la promoción de estas ayudas y actividades, hay algunos aspectos susceptibles de mejora. También se discuten algunas de las medidas identificadas para mejorar la promoción de la actividad físico-deportiva. Se concluye afirmando la necesidad de seguir realizando esfuerzos para mejorar la participación deportiva del alumnado universitario con discapacidad, así como de continuar investigando para mejorar la gestión de estas actividades.

Palabras clave: deporte adaptado, discapacidad, universidad, gestión deportiva

Title: Physical and sport activities in the University of Valencia: the perception of students with disabilities

ABSTRACT

Nowadays, there are many evidences about the physical, psychological and social benefits that physical activity brings to people with disabilities. However, in the University field, the participation of students with disabilities in sports activities is minor. The aim of this study was to explore the management of adapted physical activities at the University of Valencia (UV). Five students with disabilities who practice sports activities in the UV and two instructors of

Contacto: joan.ubeda-colomer@uv.es



such activities has been in-depth interviewed. The results show that the UV does a good job regarding the care of people with disabilities and offers various physical and sports activities as well as financial aid for university students with disabilities. However, we also find that in the area of promotion of these activities, some issues could be improved. Some of the measures identified to improve the promotion of sport and physical activity are also discussed. The paper concludes by stating the need to continue efforts in order to improve the sports participation of university students with disabilities as well as to continue research in order to improve the management of these activities.

Keywords: adapted sport, disability, university, sports management

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, encontramos en la literatura científica una gran cantidad de evidencias empíricas que demuestran la relación positiva entre la práctica físico-deportiva y la mejora de la salud, tanto a nivel físico, como psicológico y social. Así pues, la importancia de mantener un estilo de vida activo es comúnmente aceptada y reconocida. No obstante, esta importancia aumenta aún más, si cabe, cuando hablamos de las personas con discapacidad. En este colectivo, en primer lugar, encontramos tasas de prevalencia más elevadas en enfermedades tales como la diabetes de tipo II o la obesidad, a cuya prevención la actividad físico-deportiva puede contribuir de forma significativa (Anderson y Heyne, 2010). Además, múltiples beneficios de gran importancia para las personas con discapacidad como por ejemplo el mantenimiento de la autonomía funcional (Martin-Ginis, Jorgensen y Stapleton, 2012), la mejora del bienestar psicológico y emocional (Buffart, Westendorp, van den Berg-Emons, Stam, y Roebroek, 2009; Martin, 2013) o la inclusión social (Barg, Armstrong, Hertz y Latimer-Cheung, 2010; Kawanishi y Greguol, 2013) han sido demostrados. Sin embargo, pese al trascendente papel que puede jugar la práctica físico-deportiva para mejorar la salud de estas personas, encontramos tasas más elevadas de inactividad física entre este colectivo que en la población general (Vasudevan, Rimmer y Kviz, 2015).

Así, puesto que esta problemática, por su gran importancia, se convierte en una cuestión de salud pública, es fundamental que diversas instituciones de nuestra sociedad, tales como el sistema sanitario, las escuelas, las universidades y otros organismos públicos desarrollen estrategias y programas que promuevan la actividad físico-deportiva entre este colectivo para conseguir incrementar su participación a todos los niveles (Bragaru, van Wilgen, Geertzen, Ruijs, Dijkstra y Dekker, 2013). En este sentido, consideramos relevante y oportuno estudiar el contexto universitario por dos razones fundamentales. Por un lado, en los últimos años ha habido un aumento del número de alumnado con discapacidad en las universidades españolas y, por otro lado, estas instituciones representan para los jóvenes y las jóvenes que acuden a ellas algo más que un lugar donde estudiar una carrera. El campus universitario se convierte en un espacio en el cual relacionarse con otra gente y realizar todo tipo de actividades culturales, deportivas y de ocio más allá de los propios estudios. Por lo tanto, debido a la importancia que tienen las actividades físico-deportivas en la vida universitaria, tanto a nivel físico como en el ámbito social, creemos que es necesario estudiar el tratamiento y atención a las actividades físico-deportivas adaptadas en este contexto, habida cuenta de los beneficios que éstas pueden reportar a las personas con discapacidad.

Universidad y discapacidad

Aunque desgraciadamente, hasta no hace tanto tiempo, las personas con discapacidad no podían acceder a la Educación Superior e, incluso, no acostumbraban a acabar los estudios



básicos, actualmente podemos encontrar la presencia de diferentes colectivos minoritarios, entre ellos las personas con discapacidad, en nuestras universidades (Martínez, 2010). Sin embargo, hay que señalar que, si bien ha habido un fenómeno de masificación general de las universidades desde los años 70 hasta ahora, las cifras de acceso a los estudios superiores entre el colectivo de personas con discapacidad no han aumentado en la misma proporción que las cifras globales. Durante el curso académico 2004-2005, como señalaba Peralta (2007), aunque los jóvenes con discapacidad representaban entre un 2% y un 2,5% de todos los jóvenes, se estimaba que los estudiantes universitarios con discapacidad, alrededor de 7.000, nada más representaban el 0,5% del alumnado universitario, aproximadamente.

Estas cifras han mejorado a través de los años y, a pesar de que hay que seguir trabajando en este sentido y queda un largo camino por recorrer, poco a poco las personas con discapacidad van teniendo más presencia en el ámbito de la Educación Superior y va aumentando el porcentaje de estudiantes universitarios con discapacidad (Rodríguez-Martin y Álvarez-Arregui, 2014). Si consultamos por una parte los datos del informe *Datos básicos del sistema universitario español Curso 2014-2015*, publicado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, que cifra en 1.532.728 el número total de alumnado universitario matriculado durante el curso académico 2013-2014; y por otra parte, las datos de la *Guía de Atención a la Discapacidad en la Universidad 2014*, publicada por la Fundación Universia, que cifra en 21.942 el total de alumnado universitario con discapacidad matriculado durante ese curso, podemos calcular que el porcentaje de alumnado universitario con discapacidad durante este curso fue del 1,43% aproximadamente. Como podemos ver, se trata de un aumento muy significativo respecto del 0.50% estimado durante el curso 2004-2005, lo cual significa que, en menos de 10 años, la presencia de estudiantes universitarios con discapacidad ha aumentado casi el triple, de modo que la tendencia es innegablemente positiva.

Sin embargo, aunque las universidades españolas han avanzado mucho durante los últimos años en materia de atención a las personas con discapacidad, no podemos dejar de lado que este colectivo continúa accediendo a la Educación Superior en menor medida que el conjunto de la población. Así pues, es necesario continuar avanzando para garantizar el cumplimiento de sus derechos hasta alcanzar la plena inclusión y normalización de la discapacidad en el ámbito universitario (Mirón, Gallego, Alonso y García, 2005).

En este sentido, la *Guía de Atención a la Discapacidad en la Universidad 2015*, publicada por la Fundación Universia, establece catorce servicios referentes en cuanto a la atención a las personas con discapacidad en el ámbito universitario: adaptaciones curriculares; enseñanzas de especial atención a la discapacidad; jornadas y cursos orientados a la discapacidad; cuota de reserva de plazas; exención total del pago de las tasas; procedimiento de acogida y orientación de nuevo ingreso; becas, ayudas y créditos; accesibilidad web y de medios electrónicos; accesibilidad en espacios y edificios; materiales educativos accesibles; programas de voluntariado; intérprete de lengua de signos; acciones de orientación e intermediación laboral; y acciones de fomento del emprendimiento.

Sin embargo, a pesar de que cada vez es mayor el acceso de personas con discapacidad a los estudios universitarios y que las universidades están mejorando los servicios de atención a este colectivo, por lo que respecta a la participación en la vida universitaria, más allá de las actividades estrictamente académicas, continuamos encontrando un problema que hay que abordar. Como apunta Peralta (2007:53), “la participación del alumnado con discapacidad en las actividades de extensión universitaria, así como en las prácticas deportivas, es minoritaria o circunstancial. En la mayoría de los casos, esta escasa presencia se debe a la falta de programas específicos de deporte adaptado”. En la misma línea, Rodríguez-Martín y Álvarez-Arregui (2014) señalan que la mayoría del alumnado universitario con discapacidad no participa



en actividades de ocio, tiempo libre o deportivas organizadas por la Universidad por la falta de accesibilidad. Por tanto, como indica Martínez (2010), es fundamental incidir en la dimensión social de la universidad a través de políticas específicas que garanticen la plena integración y posibiliten que este colectivo participe en todos los ámbitos de la vida universitaria.

Además, si nos centramos en las actividades físico-deportivas, la situación de las universidades españolas se encuentra aún lejos de ser idónea. Así, por una parte, encontramos que las limitaciones en la accesibilidad a las instalaciones deportivas de las universidades aún continúan suponiendo una barrera. Y, por otra parte, a pesar de que algunas universidades acostumbran a firmar convenios con diferentes asociaciones para poder ofrecer alguna opción de práctica deportiva al alumnado con discapacidad, la oferta de deporte adaptado continúa siendo, en general, insuficiente (Peralta, 2007).

La atención a la discapacidad y a las actividades físico-deportivas en la Universitat de València

La Universitat de València (UV) es una de las universidades españolas pioneras y referentes en materia de atención a la diversidad funcional (Martínez, 2010). Este año, la *Guía de Atención a la Discapacidad 2015*, confirma que la UV es la institución presencial con mayor número de estudiantes con diversidad funcional, con 1.037 alumnos matriculados. Además, de los catorce servicios establecidos por esta guía que hemos mencionado en el apartado anterior, la UV es una de las pocas que los presta todos.

Todos estos servicios de atención a la discapacidad se prestan a través de la Unidad para la Integración de las Personas Con Discapacidad (UPD) que, como se señala en su página web, “es un servicio constituido por un equipo multidisciplinar cuya actividad consiste en proporcionar atención, asesoramiento y apoyo en materia de discapacidad a toda la comunidad universitaria: alumnado, profesorado y personal investigador, y personal de administración y servicios. Su misión principal es favorecer la igualdad de oportunidades entre todas las personas que conforman la Universidad (...)”.

En relación con la práctica de actividades físico-deportivas por parte de personas con discapacidad, la UV es, como señala Peralta (2007), una de las que mejor oferta de actividades presenta. Es el Servicio de Educación Física y Deportiva el que se encarga de gestionar la oferta dirigida a las personas con discapacidad y podemos encontrar actividades tanto en la vertiente competitiva como en la recreativa. Todas las actividades que se ofrecen están abiertas a las personas con discapacidad y adoptan un enfoque inclusivo mientras que, al mismo tiempo, también hay una oferta diferenciada con actividades específicas. Durante este curso académico 2014-2015 se han ofertado las escuelas deportivas específicas de tenis de mesa, tenis en silla de ruedas, tiro con arco y pádel en silla de ruedas, además de toda la oferta de actividades deportivas del Servicio que hemos mencionado anteriormente y que están abiertas a toda la comunidad universitaria.

Por otra parte, uno de los convenios que mantiene la UPD, el convenio con la Fundación Divina Pastora, ha tenido como resultado la creación de la Cátedra Divina Pastora de Deporte Adaptado (CDPEA) de la UV en el marco de la cual se prevé la realización de todo tipo de actividades formativas, culturales o de investigación que se orienten tanto a la difusión como a profundizar en el conocimiento sobre la situación del deporte adaptado, principalmente en el ámbito universitario. En este contexto, una de las acciones que realiza la CDPEA para promover la inclusión deportiva en el contexto universitario es la convocatoria de ayudas económicas para el alumnado con discapacidad de la UV, tanto para la práctica de actividades físico-deportivas recreativas en el marco de la UV como para actividades deportivas competitivas federadas de nivel medio o alto.



Por tanto, podemos considerar la UV como un referente en cuanto a la atención a las personas con discapacidad en el contexto universitario, por lo que puede ser relevante, desde el punto de vista de la gestión deportiva, estudiar la situación de la práctica físico-deportiva adaptada en ésta.

Objetivo del estudio

Así pues, el objetivo fundamental de nuestro trabajo es conocer la situación de la UV por lo que respecta a la atención a la discapacidad y, concretamente, en relación con la práctica físico-deportiva adaptada, desde la perspectiva del alumnado universitario con diversidad funcional que participa en alguna de las actividades físico-deportivas que se ofrecen en la UV. Es decir, queremos conocer su percepción y opinión en relación con la atención que reciben en la universidad y, especialmente, acerca de la situación de las actividades físico-deportivas adaptadas y de las posibles medidas que se puedan adoptar para mejorar la participación físico-deportiva de este colectivo. Además, también nos interesa conocer la opinión de los monitores de la UV que imparten actividades físico-deportivas en las que participa alumnado con discapacidad.

Así, nuestras preguntas de investigación son:

¿Cuál es la situación de la UV en cuanto a la atención a la discapacidad?

¿Cómo perciben los participantes y los monitores las actividades físico-deportivas para las personas con discapacidad que se ofrecen en la UV?

¿Cómo se podría mejorar y aumentar la participación del alumnado con discapacidad en las actividades físico-deportivas de la UV?

METODOLOGÍA

La perspectiva metodológica adoptada en este estudio ha sido cualitativa y se ha contado con dos grupos de informantes. Por una parte, hemos tenido como informantes a cuatro hombres y una mujer, todos ellos mayores de edad, que son alumnos de la UV y practican alguna actividad físico-deportiva en el contexto universitario; y, por otra parte, también hemos contado con dos hombres mayores de edad, por su condición de monitores de las actividades deportivas de la UV que practican los alumnos con discapacidad que forman el primer grupo de informantes. Además, para garantizar su anonimato se utilizan pseudónimos en este trabajo de modo que los alumnos y alumnas serán Jordi, Robert, Sandra, Sergi y Carles; mientras que los dos monitores serán Ferran y Lluís. Para comprender mejor los resultados, explicamos de forma breve las características personales de los participantes: Jordi tiene 19 años, tiene un glaucoma congénito que le ha producido bastante pérdida de visión (49% discapacidad) y la actividad que practica es el atletismo; Carles tiene 26 años, tiene una lesión en el plexo braquial (71% discapacidad) provocada por un accidente y la actividad que practica es el pádel; Sandra tiene 35 años, tiene un déficit longitudinal congénito en la extremidad superior izquierda (65% discapacidad) y la actividad que practica es el tenis de mesa; Robert tiene 21 años, tiene parálisis cerebral (68% discapacidad) y la actividad que practica es el hockey en silla de ruedas; por último, Sergi tiene 25 años, tiene parálisis cerebral (45% discapacidad) y la actividad que practica es la natación. En cuanto a los monitores de la UV, Lluís tiene 70 años y es monitor de atletismo mientras que Ferran, de 41 años, es monitor de pádel.

La técnica de recogida de datos ha sido la entrevista personal semiestructurada y semi-dirigida, pues permite que los informantes se sientan libres para expresar lo que crean conveniente y, en consecuencia, la información recogida es más rica que si se opta por una entrevista totalmente estandarizada (Flick, 2004). En cuanto al análisis de los datos, se ha optado por



realizar un análisis categorial de contenido que, tal y como señalan Pérez-Samaniego, Fuentes y Devís-Devís (2011:18) “busca extraer y comparar sistemáticamente categorías temáticas procedentes de distintos relatos”. Estas categorías temáticas, que facilitan la clasificación e interpretación de los datos, se obtuvieron siguiendo un proceso de inducción analítica, es decir, que las categorías fueron extraídas a partir de la lectura del conjunto de los datos y no estaban definidas previamente (Goetz y LeCompte, 1988). En este sentido, se siguieron las recomendaciones de Taylor y Bogdan (1990) que proponen un enfoque para el análisis cualitativo basado en tres fases. En la primera fase, la de descubrimiento, se buscan posibles temas examinando los datos de todas las formas posibles. En la segunda, la de codificación, se desarrollan las categorías temáticas de codificación y se codifican los datos. Por último, en la fase de relativización de los datos se revisa profundamente el sistema de categorías y el análisis atendiendo a aspectos como el contexto en el que fueron recogidos los datos, las fuentes o nuestras propias reflexiones autocríticas. Después de este proceso, obtuvimos un sistema de categorías que puede verse en la Tabla 1.

Por último, en cuanto a las cuestiones éticas que se han tenido en cuenta para el desarrollo de este trabajo, todos los participantes firmaron un consentimiento informado que contenía los objetivos del estudio, así como la metodología a utilizar en éste y los aspectos relativos a la protección y confidencialidad de los datos. Además, como ya hemos señalado, se utilizan pseudónimos para garantizar el anonimato de los informantes. Todos estos aspectos fueron aprobados por el Comité de Ética de la Universitat de València.

Tabla 1. Meta-categorías y categorías de análisis

METACATEGORÍA	CATEGORÍA
Atención a la discapacidad en la UV	La Unidad para la Integración de las Personas con Discapacidad Adaptación de las instalaciones deportivas
Las actividades físico-deportivas para personas con discapacidad en la UV	La atención de la UV al deporte para personas con discapacidad Satisfacción con las actividades físico-deportivas
Promoción de las actividades físico-deportivas para personas con discapacidad	Situación de la promoción de la actividad físico-deportiva Medidas para mejorar la promoción de la actividad físico-deportiva

RESULTADOS

A continuación, presentamos con detalle los resultados obtenidos del análisis de cada una de las categorías identificadas.

La Unidad para la Integración de las Personas Con Discapacidad

Todos nuestros participantes coinciden en que la atención a las personas con discapacidad que se presta en la UV es, en términos generales, muy buena. Algunos destacan la calidad



del servicio que da la UPD y están realmente satisfechos de modo que aseguran que, a pesar de no conocer en profundidad el resto de universidades españolas, la UV debe ser una de las universidades referentes en este aspecto:

Yo no conozco otras universidades, pero la UV seguro que es un referente a nivel nacional. Por mi propia experiencia desde que vine (...) Yo pienso que la UV hace una labor súper grande y yo me he sentido siempre súper apoyada. (...) Yo lo que he hecho es porque la UPD me lo ha proporcionado. Yo fui y lo que necesitas a nivel curricular te lo facilitan. Yo por mi discapacidad no necesito prácticamente adaptaciones curriculares, pero yo sé lo que están haciendo con otras personas con discapacidad y yo creo que se está haciendo un trabajo muy bueno. Adaptaciones para exámenes, adaptaciones para lo que necesites. (Sandra, entrevista)

Sí, sí. Y no solo atención. (...) Yo diría que hay suficiente atención y cuidado, que no es lo mismo, o yo considero que son dos cosas diferentes. Atención es tener un servicio para las personas con discapacidad, que está, que es la UPD. Y el cuidado es que ese servicio funcione efectivamente y el servicio de la UPD funciona muy bien para todo, para todo lo que pueda necesitar una persona dentro de la Universidad está la UPD. Desde el apoyo para ir a almorzar o ir al baño, hasta tomar apuntes, transcribir... porque yo eso lo he visto y he ayudado a hacerlo, transcribir libros a Braille o audífonos para que una persona invidente pueda seguir el libro y las clases sin ningún problema... (Robert, entrevista)

Adaptación de las instalaciones deportivas

Por lo que respecta a la adaptación de las instalaciones en la UV nuestros informantes muestran diversidad de opiniones. Mientras algunos mantienen que la adaptación de las instalaciones de la UV es buena, otros se muestran más críticos y señalan que aún hay aspectos a mejorar:

(...) la accesibilidad en los centros deportivos de la UV es buena, está totalmente adaptada. (...) La UV creo que está muy bien adaptada para las personas con discapacidad. (Sergi, entrevista)

(...) por ejemplo hace unos meses hicimos un estudio sobre las barreras arquitectónicas para las personas con discapacidad en esta misma Facultad (la de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte), por ejemplo, y había diferentes defectos en la instalación (...) debería haber cambios en algunas cosas para que mejorara. (Jordi, entrevista)

En este sentido, uno de los monitores señala que recientemente se han realizado algunas adaptaciones más en las instalaciones deportivas, concretamente en las pistas de tenis y pádel:

(...) lo primero que había que hacer era adaptar las pistas a las personas con discapacidad. De hecho, ya se han montado lo primero que había que hacer que eran las rampas para poder subir con la silla de ruedas (...) era fundamental adaptar las pistas porque, si no, no se puede practicar lógicamente, pues ya el primer paso está hecho. (Ferran, entrevista)

La atención de la UV al deporte para personas con discapacidad

En relación con el deporte para personas con discapacidad, todos nuestros informantes consideran que la UV está haciendo esfuerzos importantes en este sentido y que la atención que recibe este colectivo en el área de las actividades físico-deportivas es buena, con suficiente oferta de actividades y con múltiples posibilidades de práctica deportiva. Algunos también enfatizan la importancia de los convenios de colaboración que la UV firma con varias entidades y asociaciones, así como el buen trato personal que han recibido y las facilidades que han tenido para poder practicar deporte en el contexto universitario:



Ojalá pudiese ser siempre estudiante de la UV (ríe) y como deportista, porque ya no a nivel económico que, evidentemente, si están dando un apoyo de técnicos, de preparación física, evidentemente están dando un apoyo económico. Pero ya no hablo de dinero simplemente, sino de todo el trato, de que vienes y necesitas esto, que... súper bien. (Sandra, entrevista)

Y después a parte con las ayudas... es decir, el binomio Servicio de Deportes y la beca Divina Pastora es un elemento clave para que las personas con discapacidad practiquen deporte en la Universidad. Sin ir más lejos, mi equipo de hockey, que entrenamos aquí los domingos de diez a doce de la mañana. Es decir, que yo creo que la UV cuida mucho a las personas con discapacidad y eso es un valor de la UV, no un gasto sino un valor. (Robert, entrevista)

Por ejemplo, de donde yo vengo (...) no existe esta ayuda (la de la CDPEA), es decir, entonces eso es un punto a favor de la UV ofrecer esta ayuda para que las personas con discapacidad puedan practicar deporte. (Sergi, entrevista)

Satisfacción con las actividades físico-deportivas

En cuanto a la satisfacción con las actividades físico-deportivas que han practicado este año como beneficiarios de la ayuda de la CDPEA, todos nuestros informantes hacen una valoración muy buena, destacando diferentes aspectos positivos y muy pocos, o prácticamente ninguno, negativo:

La calidad del servicio que yo he recibido ha sido muy buena, la verdad. (...) tienes disponibilidad horaria completa, es decir, puedes elegir tú el horario que quieras para poder participar y acceder a la piscina, es decir, yo creo que la facilidad horaria es una cosa que realmente facilita la práctica de actividad física. (Sergi, entrevista)

Yo muy bien, he estado súper a gusto, con el monitor no he tenido ningún problema, la gente se ha adaptado a mí... (...) yo no había entrenado nunca con nadie (a pádel) ni me habían dado clases y al ir allí te das cuenta que aprendes mucho porque te enseñan mucho. A mí me ha venido muy bien porque me han enseñado a colocarme, no sé... (...) Ha estado todo muy bien. (Carles, entrevista)

Pues muy buena (la valoración que hace de la actividad), no se me ocurre ningún inconveniente que tenga ni cualquier otra cosa. Es que desde que lo practico (el atletismo) no le he encontrado ningún inconveniente, es todo bueno. (...) realmente podría destacar a mi monitor y a mis compañeros (...) las competiciones que hay entre universidades, como el CADU que se ha hecho... (Jordi, entrevista)

Situación de la promoción de la actividad físico-deportiva

Es a la hora de valorar la promoción de las actividades físico-deportivas para personas con discapacidad, donde nuestros informantes se muestran un poco más críticos. En primer lugar, hay que señalar que la mayoría de ellos conocieron la oferta de actividades y las ayudas que ofrece la CDPEA porque fueron directamente a preguntar, puesto que ya tenían un gran interés por el deporte al llegar a la UV:

Fui a consultar a la UPD la idea que había tenido de practicar algún deporte, entonces ya me pusieron en contacto con el Servicio de Deportes de la Universidad, entonces ya allí hablé con el técnico y él ya me explicó todo y me dio detalles. (Jordi, entrevista)

Yo lo conocí (el programa de ayudas de la CDPEA) porque cuando me hicieron la visita guiada esta que haces por el Campus, yo cuando fuimos (...) pregunté: 'Y aquí, ¿hay algún tipo de beca o cosas así para los que hacemos deporte y tenemos discapacidad?' Y la chica de allí (...)



ya me puso en contacto con el técnico responsable y me dijo: 'Llama a este chico y él que te informe que es el que lleva todo este tema'. (Carles, entrevista)

Por lo que respecta a la difusión de la información, Robert, por ejemplo, señala que la información existe y está al alcance de todo el mundo, de modo que con voluntad se puede acceder, aunque señala que quizá con un poco más de promoción y visibilización se podría conseguir la participación de más estudiantes. Sin embargo, afirma que también se está mejorando en este sentido:

A ver, si quieres enterarte te enteras. Quizá sí que se pueden promocionar más (...) quizá llegarían a más gente. Pero que si quieres encontrar la actividad física dentro de la Universidad y eres una persona con discapacidad la encuentras, vaya, lo tengo clarísimo porque yo lo he hecho (sonríe). Quizá en un principio sí que debías buscarla y ahora ya se está haciendo mucho por comunicar todo el esfuerzo, que al fin y al cabo es un esfuerzo que se está haciendo. (...) Yo creo que hay una cosa muy fácil y es visibilizar lo que ya se hace... (Robert, entrevista)

No obstante, algunos de sus compañeros se muestran un poco más críticos en este sentido y a pesar de compartir plenamente con Robert que se ofrece una variedad suficiente de actividades de buena calidad e incluso ayudas económicas para practicarlas, enfatizan que en el ámbito de la difusión de esta información se deberían adoptar más medidas ya que creen que esta no llega suficientemente al colectivo de personas con discapacidad:

Que allí sí que estaban informados de lo que había pero que quizá si no hubiera preguntado, quizá no me hubiera enterado. (Carles, entrevista)

A través de un compañero del Máster, que estaba trabajando allí (en la CDPEA) y me informó de que había esta ayuda y vino conmigo para ver si la solicitaba y a ver si me la daban. (...) Yo no tenía conocimiento de ningún tipo de esta ayuda, es decir, si no es por este chico yo ni me entero. (...) Yo creo que hace falta bastante más difusión de estas ayudas. (Sergi, entrevista)

Medidas para mejorar la promoción de la actividad físico-deportiva

Así, nuestros informantes expresan varias medidas que se podrían llevar a cabo para mejorar la promoción de las actividades físico-deportivas para personas con discapacidad en la UV, así como de difusión de la información alrededor de las ayudas existentes para la práctica deportiva. Por una parte, proponen medidas sencillas como el envío de recordatorios periódicos a través del correo electrónico, organizar charlas informativas sobre los beneficios de la práctica de actividades físico-deportivas para las personas con discapacidad o poner carteles en los tablones de anuncios de las diferentes Facultades:

Yo creo que en todas las Facultad siempre hay tablones de anuncios, y ya no solo tablones de anuncios sino gente que conozca esa ayuda pasar por las Facultades informando a las personas con discapacidad, dirigiéndose a ellas e informando de las ayudas y de las ventajas de esa ayuda. (Sergi, entrevista)

Sí, yo no sé si hay papeletas de información allí en la misma Unidad, si hay información o lo que sea que diga... (...) Que igual que entro a la página de la Cátedra, que no debas ir a la página web, que lo tengas en papel, que lo tengas en un póster que diga: 'Practica deporte, no te pongas barreras...' No sé, quizá una campaña, charlas... ¿sabes? Yo creo que hay que hacerse visible desde la experiencia, desde la persona. (Sandra, entrevista)

(...) yo creo que deberían enviar (correos electrónicos) cada vez que se pudiera, yo que sé, el primer cuatrimestre, en la primera parte, y después en la segunda parte también. (...) para que no hubiera nadie que no se enterara. (...) También que se hicieran charlas, por ejemplo, sobre lo que les puede mejorar a las personas con discapacidad el hecho de hacer deporte... (Jordi, entrevista)



En este sentido, los monitores entrevistados también señalan las charlas informativas o la utilización de los tableros de anuncios como posibles medidas de promoción y destacan que podría ser una buena idea que los estudiantes que ya están practicando alguna actividad deportiva sean los que hagan las charlas y se dirijan al resto de alumnado con discapacidad:

Entonces sería cuestión de ver cada caso como se podría enfocar (...) dependiendo de la discapacidad. (...) hacerles alguna reunión... y tener allí una charla con ellos e ir viendo en cada caso como es y decir: 'Pues yo pienso que tú si quisieras podrías hacer esto sin ningún problema...'. (Lluís, entrevista)

Aquí en la Universidad hay tableros de anuncios que también se puede poner, entonces yo creo que poco a poco... (...) y también este chico (refiriéndose a Carles) es una persona muy abierta y sabe explicar muy bien las cosas. Creo que sería una gran idea que él le pueda hablar a gente como él o incluso que tengan un nivel mayor de discapacidad, porque yo creo que eso ayudaría. (Ferran, entrevista)

Robert también destaca como una medida muy importante, que ya se está llevando a cabo, las actividades y talleres deportivos que se organizan en el marco del Campus Inclusivo, organizado por la Universitat de València y la Universidad Politécnica de Valencia y que consiste en llevar alumnos con discapacidad de Bachillerato a la Universidad para mostrarles todo lo que pueden hacer en el contexto universitario. Con estas actividades deportivas organizadas por el Servicio de Deportes en colaboración con la UPD, los futuros alumnos con discapacidad pueden ver las posibilidades que tienen en relación al deporte adaptado en el ámbito universitario:

(...) por ejemplo lo que se hará mañana. Lo que se hará mañana es una cosa muy importante porque lo que haces es enseñar a gente de quince a diecisiete años, creo que tienen, lo que pueden hacer dentro de la Universidad. Y que dentro de la Universidad el deporte está y se considera un factor importante. Y eso puede provocar: primero, que lo sepan y que te busquen después, y segundo, incentivar ya la práctica deportiva. Incentivar ya: 'Yo con quince años voy a buscarme ya algo, algún deporte para hacer, y cuando entre en la Universidad voy a continuar haciendo spinning que lo he visto en el taller de las 09:30 y me ha encantado. (Robert, entrevista)

Ferran, como monitor, también subraya la importancia de que el alumnado o futuro alumnado vea en directo las opciones de práctica deportiva para personas con discapacidad, para que sean conscientes de todo lo que pueden hacer en el ámbito universitario:

También yo creo que una buena forma de poder ayudarlos a ellos es, incluso, que venga gente, que puedan entrar en la Universidad y puedan ver una clase de otros compañeros que están en su situación, entonces yo creo que todo eso es importante: charlas, llevar a cuatro o cinco a que lo vean, que puedan ir a una clase de pádel o de tenis y que vean como dan clase sus compañeros con una discapacidad similar. (...) Yo creo que hay que hacerlas visibles (las actividades) (...) 'Vienes a la Universidad, ves lo que están haciendo, ves una clase, otra, si te apetece lo practicas, lo ves...' quizás es otra buena forma de promocionarlo y ayudar. (...) Hay que dar opciones y una opción es traerlos aquí y que vean que ellos pueden hacer deporte. (Ferran, entrevista)

Por otro lado, algunos de nuestros informantes también destacan el papel que puede desarrollar la UPD en la promoción del deporte para personas con discapacidad, informando directamente a todo el alumnado que pasa por la Unidad en la primera toma de contacto con la UV:

(...) desde la UPD que es el primer filtro que pasas, porque ahí tú como persona con discapacidad si que vas a buscar que es lo que puedes... plaza de parking, ayudas... si eso es el primer filtro ahí es donde se debería... no sé, si debería haber una persona vinculada al Servicio



de Deportes que en cada entrevista que se hace como que pasen a esa segunda persona que les dijera, que los motivara (...): 'Voy a decirte que hay deporte, que será beneficioso para ti psicológica y físicamente'... igual la misma psicóloga, que allí muchos son psicólogos los que están trabajando, podría decirte: 'ves, pásate, tal...' y podría impulsarse más. (Sandra, entrevista)

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

En relación con la discapacidad en el contexto universitario, nuestros informantes confirman lo señalado por Peralta (2007), en cuanto que la UV es un referente en materia de atención a la diversidad funcional. Todos ellos afirman que la UPD está haciendo una muy buena labor para avanzar en el camino hacia la equiparación de oportunidades en el ámbito de la Educación Superior y muchos de ellos muestran un nivel de satisfacción muy alto con el servicio que ésta proporciona y con el trato recibido.

En cuanto a la adaptación de las instalaciones observamos más diversidad de opiniones ya que algunos de los participantes señalan que aún queda bastante camino por recorrer para garantizar la accesibilidad en todas las instalaciones de la UV. En este sentido, el programa de accesibilidad universal de la UPD tiene por función recoger y tramitar todas las denuncias de los miembros de la comunidad universitaria sobre barreras en el entorno físico de la UV. Sin embargo, quizá sería conveniente que, además de recoger las denuncias que puedan interponer los miembros de la comunidad universitaria, se realizasen directamente estudios sobre las barreras arquitectónicas que pueden existir en las diferentes instalaciones universitarias y que los informes resultantes se remitan a las instancias correspondientes con el compromiso de que haya una mejora constante hasta alcanzar la accesibilidad universal en la UV.

Por lo que respecta a la oferta de actividades físico-deportivas para las personas con discapacidad en la UV, nuestros informantes se muestran satisfechos al entender que ésta es adecuada y que se ofrecen suficientes opciones de práctica deportiva, es decir, que cualquier persona independientemente del tipo de discapacidad que tenga tiene posibilidades de práctica deportiva. Además, la satisfacción con las actividades que practican es alta y destacan aspectos como el buen trabajo que desarrollan los monitores, la facilidad horaria en algunas actividades o el componente lúdico de éstas. Esto concuerda con los resultados obtenidos por Peralta (2007), que señala que la UV es una de las universidades españolas que mejor oferta de actividades físico-deportivas presenta para las personas con discapacidad.

En este sentido, Peralta (2007) también afirma que la baja participación por parte del colectivo de personas con discapacidad en las actividades físico-deportivas universitarias suele ser debida a una oferta escasa. No obstante, si atendemos a nuestros resultados podemos decir que este no es, en absoluto, el caso de la UV, por lo que quizá el elemento clave en el camino hacia la mejora de la participación del alumnado con diversidad funcional en las actividades físico-deportivas universitarias sea el que comentaremos a continuación: la promoción.

Si hablamos de la promoción, la mayoría de nuestros informantes afirman que se podrían promocionar más las ayudas para la práctica como las de la CDPEA, así como las diversas actividades y posibilidades que existen. Es cierto que, como alguno de los participantes afirma, si se tiene interés por encontrar el deporte en la UV existen bastantes facilidades para practicarlo, como por ejemplo ayudas económicas o el buen asesoramiento técnico y la atención que proporciona el Servicio de Deportes. Sin embargo, conviene recordar que, desgraciadamente, existen barreras psicológicas y emocionales fuertemente influidas por los estereotipos culturales negativos alrededor de la discapacidad que hacen que muchas personas



con discapacidad no acaban de creerse que practicar deporte es una posibilidad real (Martin-Ginis, Jorgensen y Stapleton, 2012; Rimmer, Riley, Wang, Rauworth y Jurkowski, 2004).

En este sentido, todos nuestros informantes llegaron a la UV con un gran interés por la práctica físico-deportiva y se interesaron por las posibilidades que la universidad podía ofrecerles, acudiendo a preguntar a las instancias correspondientes. No obstante, es muy posible que gran parte del alumnado universitario con discapacidad no llegue con este fuerte interés, de modo que quizá sería necesario adoptar varias estrategias de promoción para mostrar a este colectivo todos los beneficios que les puede aportar la práctica físico-deportiva y todas las posibilidades de que disponen en el contexto universitario.

Así, nuestros participantes, tanto los estudiantes como los monitores, afirman con convicción que con una mejor promoción de las posibilidades de práctica y las ayudas existentes en la UV, la participación del alumnado universitario con discapacidad en estas actividades aumentaría. Por tanto, sería conveniente realizar esfuerzos para implementar algunas de las medidas que hemos presentado en nuestros resultados. Así, si bien es cierto que algunas de ellas, como el envío de correos informativos, ya se realizan frecuentemente, encontramos algunas que consideramos especialmente interesantes.

Por ejemplo, organizar charlas informativas sobre las opciones de práctica existentes y los beneficios que puede aportar el deporte a las personas con diversidad funcional sería un primer paso para romper con la barrera de la desinformación y con las barreras psicológicas y emocionales que, en parte, vienen originadas por unos estereotipos sociales que conciben a las personas con discapacidad como poco activas. Así, que fueran los alumnos y las alumnas que ya practican una actividad físico-deportiva en la UV los que hicieran estas charlas, así como organizar sesiones para que el alumnado con discapacidad pueda asistir a ver una clase en la que participan otros estudiantes con discapacidad, también serían buenas estrategias para hacer ver a este colectivo que son capaces de hacer lo que se proponen y que el deporte es una posibilidad que tienen a su alcance.

En este sentido, hay que señalar que ya se ha llevado a cabo una actividad que va en esta línea y que puede ser enormemente positiva para promocionar las actividades físico-deportivas de la UV entre los futuros estudiantes con discapacidad. Las actividades deportivas que se han organizado en la UV en el marco del Campus Inclusivo han permitido visibilizar entre los futuros alumnos de la universidad las posibilidades de práctica, de modo que éstos han podido experimentar y practicar diferentes opciones deportivas en forma de talleres, algunos de los cuales han sido impartidos por alumnos de la UV con discapacidad.

Entendemos, pues, que este tipo de acciones son fundamentales para aumentar la participación del colectivo de alumnado con diversidad funcional en las actividades físico-deportivas de la UV y que hay que continuar realizando esfuerzos en este sentido y seguir haciendo esta actividad y otras, como las que hemos comentado, que trabajen en esta línea ya que estamos convencidos que pueden tener un efecto muy satisfactorio.

Además, también entendemos que la colaboración con la UPD es totalmente necesaria ya que ésta tiene contacto con todo el alumnado con discapacidad de la UV. Así pues, incluir en la entrevista inicial que se hace a estos alumnos una parte referida al deporte, para conocer su interés y poder informarlos de todas las posibilidades existentes, podría ser de gran interés con el objetivo de asegurar que todo el alumnado tuviese un conocimiento alrededor de las opciones de práctica físico-deportiva a su alcance.

En conclusión, debemos destacar el buen trabajo de gestión que se está llevando a cabo en la UV en cuanto a la atención a las personas con discapacidad, en general, y a las actividades



físico-deportivas, tanto adaptadas como inclusivas, en particular. Así pues, es necesario seguir trabajando en esta línea, así como realizar esfuerzos para continuar mejorando la promoción de las actividades físico-deportivas, habida cuenta de los beneficios que éstas pueden aportar a las personas con discapacidad. Del mismo modo, resulta también imprescindible continuar con la investigación en este campo, para mejorar la gestión y atención a este colectivo por parte de las instituciones, tanto en el deporte como en cualquier otro ámbito, y seguir avanzando hacia su plena inclusión en nuestra sociedad.

REFERENCIAS

- Anderson, L. S. y Heyne, L. A. (2010). Physical activity for children and adults with disabilities: an issue of “amplified” importance. *Disability and Health Journal*, 3, 71-3.
- Barg, C. J., Armstrong B., Hetz S. P. y Latimer, A. E (2010). Disability, stigma, and physical activity in children. *International Journal of Disability, Development and Education*, 57, 371-82.
- Bragaru, M., van Wilgen, C. P., Geertzen, J. H. B., Ruijs, S. G., Dijkstra, P. U. y Dekker, R. (2013). Barriers and facilitators of participation in sports: A qualitative study on Dutch individuals with lower limb amputation. *Plos One*, 8(3).
- Buffart, L. M., Westendorp, T., van den Berg-Emons, R. J., Stam, H. J. y Roebroeck, M. E. (2009). Perceived barriers to and facilitators of physical activity in young adults with childhood-onset physical disabilities. *Journal of Rehabilitation Medicine*, 41, 881-885.
- Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Ediciones Morata.
- Fundación Universia (2014). *Guía de Atención a la Discapacidad en la Universidad 2014*. Accessible en: <http://www.fundacionuniversia.net/fichero?id=2315>
- Fundación Universia (2015). *Guía de Atención a la Discapacidad en la Universidad 2015*. Accessible en: <http://www.fundacionuniversia.net/fichero?id=2543>
- Goetz, J.P. y LeCompte, M.D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.
- Kawanishi, C. Y. y Greguol, M. (2013). Physical activity, quality of life, and functional autonomy of adults with spinal cord injuries. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 30, 317-337.
- Martin, J. J. (2013). Benefits and barriers to physical activity for individuals with disabilities: a social-relational model of disability perspective. *Disability and Rehabilitation*, 35(24), 2030-2037.
- Martínez, M. A. (2010). Los estudiantes con discapacidad en la Universidad de Burgos. Tesis doctoral. Universidad de Burgos.
- Martin-Ginis, K. A., Jorgensen, S. y Stapleton, J. (2012). Exercise and sport for persons with spinal cord injury. *PM&R*, 4, 894-900.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2015). *Datos básicos del sistema universitario español. Curso 2013-2014*. Madrid. Accessible en: http://www.mecd.gob.es/dms/mecd/educacion-mecd/areas-educacion/universidades/estadisticas-informes/datos-cifras/DATOS_CIFRAS_13_14.pdf
- Mirón, J. A., Gallego, J. A., Alonso, M. y García, J. L. (2005). *Universidad y discapacidad: diagnóstico de la situación*. I Congreso Nacional sobre Universidad y Discapacidad. Salamanca: Gráficas LOPE.
- Peralta, A. (2007). *Libro Blanco sobre universidad y discapacidad*. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad.
- Pérez-Samaniego, V, Fuentes, J. y Devís-Devís, J. (2011). El análisis narrativo en la educación física y el deporte. *Movimiento*, 17(4), 11-42.
- Rimmer, J. H., Riley, B., Wang, E., Rauworth, A. y Jurkowski, J. (2004). Physical activity



participation among persons with disabilities: barriers and facilitators. *American Journal of Preventive Medicine*, 26(5), 419-425.

Rodríguez-Martín, A. y Álvarez-Arregui, E. (2014). Estudiantes con discapacidad en la Universidad. Un estudio sobre su inclusión. *Revista Complutense de Educación*, 25(2), 457-479.

Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1990). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. (2ª ed.). Barcelona: Paidós.

Vasudevan, V., Rimmer, J. H. y Kviz, F. (2015). Development of the Barriers to Physical Activity Questionnaire for People with Mobility Impairments. *Disability and Health Journal*, 8(4), 547-556.

